

Le Projet Contribution à la Modernisation du Système Éducatif Haïtien (COMOSEH) avait pour but principal d'améliorer de façon durable la qualité de vie et les conditions d'apprentissage des enfants dans les écoles haïtiennes. Porté par le [Collectif Haïti de France \(CHF\)](#), le [Groupement des Éducateurs sans Frontières \(GREF\)](#) et [Haïti Futur](#) entre juin 2018 et juillet 2021, ce projet a mobilisé 23 associations membres du CHF porteuses de projets qui ont permis de rénover et d'équiper 35 écoles haïtiennes au bénéfice de plus de 7000 élèves.

Description de l'Action

Origine et contexte de l'action

- ▶ Un constat partagé sur l'insuffisance et la faible qualité de l'offre scolaire en Haïti ;
- ▶ Faible niveau de qualification des maîtres, malgré l'existence de quelques centres et écoles de formation des enseignants dans le pays ;
- ▶ Plus de 80% des écoles haïtiennes fonctionnent dans des locaux inadaptés ou vétustes, alors que seulement 29% des élèves entrés en 1^{ère} année fondamentale parviennent au secondaire ; 10% seulement obtiennent le baccalauréat ;
- ▶ Face à ces constats, COMOSEH voulait apporter une contribution pérenne aux efforts de modernisation du système éducatif haïtien.

Objectifs de l'action

- ▶ **Développer une éducation de qualité** par l'installation de Tableaux Numériques Interactifs (TNI), la formation continue des maîtres et des directeurs, et la mise en place d'actions axées sur l'hygiène, la santé ainsi que la promotion de l'environnement ;
- ▶ **Améliorer les conditions** matérielles de fonctionnement des écoles par l'accès à l'eau potable et à l'assainissement, l'électrification solaire, le renforcement de cantines et jardins scolaires ;
- ▶ **Animer et renforcer le réseau** des associations membres du CHF travaillant avec les 35 écoles haïtiennes partenaires du programme.

Description de l'action

- ▶ Identification des besoins en rénovation, en aménagement et en équipement des écoles haïtiennes partenaires des associations membres du CHF intéressées par le projet ;
- ▶ Analyse des besoins exprimés et sélection des écoles prioritaires par le Comité de Pilotage sur la base de certains critères d'éligibilité (au moins 5 années d'existence et 100 élèves minimum inscrits l'année précédente, détention du permis du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle, titre de propriété valide) ;
- ▶ Identification des travaux de rénovation à mener selon les besoins spécifiques et les priorités de chaque école ;
- ▶ Demande de devis auprès des entreprises et des prestataires locaux par les écoles partenaires ;
- ▶ Réception et vérification des devis par le Comité de Pilotage, validation des projets et décaissements de fonds ;
- ▶ Achat de matériaux pour les travaux (facture) ;
- ▶ Organisation des chantiers et réalisation des travaux de rénovation (mobilisation volontaire des familles, recrutement de maçons/responsables de chantier au sein des communautés) ;
- ▶ Installation de tableaux numériques interactifs et de systèmes photovoltaïques ; construction de points d'eau et de blocs sanitaires, de cuisine et de réfectoire dans les écoles ;
- ▶ Formation des enseignants à l'usage des tableaux numériques interactifs et sur les bonnes pratiques pédagogiques ;
- ▶ Formation des élèves à l'hygiène et à l'assainissement ;

- ▶ Mise en place de cantines scolaires ;
- ▶ Réalisation d'un atelier de partage d'expériences entre les associations porteuses de projets sur l'électrification solaire ;
- ▶ Organisation de 29 comités de pilotage stratégiques et de 4 comités opérationnels sur 3 ans ;
- ▶ Suivi-évaluation des travaux sur le terrain par le représentant permanent du CHF en Haïti.

A Analyse de l'A ction

✓ Principaux résultats et impacts de l'action

▶ Impacts quantitatifs

- 7000 enfants ont bénéficié de conditions d'apprentissage améliorées dans les 35 écoles haïtiennes partenaires réparties sur 5 Départements géographiques ;
- 175 enseignants ont vu leurs compétences renforcées et intègrent l'usage d'outils numériques à leurs pratiques pédagogiques au quotidien ;
- 35 établissements scolaires haïtiens sont dotés d'infrastructures numériques, sanitaires et/ou électriques, et offrent un meilleur cadre de travail aux personnels éducatifs et aux élèves.

▶ Impacts qualitatifs

- Changement de pratiques pédagogiques observé chez les enseignants ayant bénéficié des formations ;
- Amélioration de la cantine, de l'accès à l'eau potable, de la santé et apport d'énergie électrique photovoltaïque dans certaines écoles, très appréciés par tous (élèves, enseignants, personnels des écoles) ;
- Les écoles ont pris l'initiative de développer d'autres programmes communautaires pour les jeunes (salle informatique, centre de formation professionnelle et organisation d'activités socio-culturelles/projection de films-débats) grâce aux infrastructures installées ;
- Des synergies locales développées entre les familles, les écoles et les professionnels pour la réalisation des travaux de construction et de rénovation ;
- Augmentation des capacités d'action des communautés et des partenaires haïtiens du projet ;
- Création d'emplois et valorisation des savoir-faire locaux dans l'organisation des chantiers ;
- Renforcement des capacités des associations membres du CHF porteuses de projets.

Partenariats développés

- ▶ Une **expérience de travail collaboratif** basée sur la complémentarité des compétences de chaque partenaire (animation de réseau et appui technique, numérique, formation des maîtres) ;
- ▶ Un **partenariat en consortium** (GREF, CHF, Haïti Futur) pour :
 - assurer le portage administratif et financier du projet qui a permis un meilleur dialogue avec les financeurs français (budget total 690 000 euros) ;
 - permettre aux associations membres du CHF d'accéder à des financements qu'elles n'auraient pas trouvés seules, tout en bénéficiant de l'accompagnement technique des membres du consortium ;
- ▶ Un **partenariat opérationnel** avec le Syndicat d'enseignants Referans, le GRAHN, le représentant permanent du CHF et les écoles partenaires en Haïti pour le suivi-évaluation des projets sur le terrain.

■ Difficultés rencontrées

- Les exigences rigoureuses des bailleurs financiers en matière de gestion comptable face aux pratiques/capacités locales des associations et des écoles qui achètent souvent sur le marché informel (difficulté d'avoir des devis, achat sans facture ou facture non-conforme) ;
- La crise politique en Haïti a entraîné des difficultés de déplacement pour la formation des enseignants et a conduit à des arbitrages difficiles en cours de projet (baisse du budget des formations) ;
- En raison de la crise sanitaire, difficulté à organiser des échanges réguliers entre les associations porteuses de projets (partage d'informations, capitalisations d'expériences) ;
- Faible qualité du réseau d'internet en Haïti, limitant la possibilité de faire des échanges réguliers avec les référents des écoles partenaires sur les avancées des travaux ;
- Fluctuation permanente des taux de change et variation des taxes locales qui ne sont pas toujours suffisamment claires pour tous les partenaires ;
- Retard dans l'obtention de certains justificatifs nécessaires au suivi et reporting du projet (devis, retour de factures, comptes-rendus, photos etc...) ;
- Augmentation induite des prix de marchandises par certaines entreprises locales, dès lors qu'il s'agit d'un projet ayant un financement extérieur.

- Absence d'un expert technique indépendant au sein du Comité de Pilotage du programme sur les questions numériques ;
- Maintenance des systèmes photovoltaïques et des TNI dans certaines écoles (panne, savoir-faire non-disponibles au niveau local, difficulté à faire venir des experts de Port-au-Prince pour des raisons budgétaires et de sécurité).

Améliorations futures possibles

- ▶ Définition d'un double pilotage avec équilibre des responsabilités entre le chef de file "ici" (l'ONG pilote) et le relai "là-bas" : (le représentant du CHF sur place) avec large autonomie d'initiatives afin de diminuer la charge de travail pour les partenaires en France ;
- ▶ Simplification de la chaîne des décisions et meilleure formalisation des procédures de travail (suivi, reporting) ;
- ▶ Organisation de temps d'échanges ciblés entre les parties prenantes pour mieux comprendre les contraintes et les exigences de chacun, en amont du programme ;
- ▶ Clarification et formalisation des rôles du Comité de Pilotage, de son fonctionnement, et une meilleure définition des expertises et responsabilités de chaque membre ;
- ▶ Renforcement des moyens de suivi des travaux sur le terrain en Haïti ;
- ▶ Compréhension partagée des valeurs, des objectifs et des modalités d'intervention du programme entre toutes les parties prenantes (chef de file, membres du consortium, associations porteuses de projets, écoles partenaires, prestataires, habitants etc.) ;
- ▶ Élaboration d'un plan de mitigation des risques liés au contexte sécuritaire instable en Haïti (pour les équipes sur place, retard dans l'achat et/ou dans la livraison des matériels) ;
- ▶ Élaboration et formalisation d'un plan de communication avec des échéances de reporting, des supports, des outils.

Originalité de l'action

- + Utilisation simultanée de plusieurs leviers (santé, numérique, assainissement, électricité solaire, cantines scolaires, formation des maîtres) pour renforcer la qualité de l'enseignement ;
- + Une approche de co-construction qui permet à chacune des 35 écoles d'identifier et de formuler ses propres besoins en lien avec son partenaire français qui les présente au Comité de Pilotage.

Enseignements et conseils

Facteurs de réussite du projet

- ▶ Partenariat très ancien basé sur le respect mutuel entre le CHF, ses associations membres et les écoles partenaires en Haïti ;
- ▶ Bonne implantation des écoles dans les communautés, qui a permis de travailler malgré la crise sociopolitique en Haïti, en s'appuyant sur les savoir-faire des artisans locaux et la contribution bénévole des familles ;
- ▶ Implication du représentant permanent du CHF en Haïti et du syndicat Referans dans le soutien aux écoles haïtiennes tout au long du projet ;
- ▶ Solidité du consortium qui a su s'adapter aux crises sanitaires et politiques ainsi qu'aux difficultés de recherche de financements.

Conseils pour un passage à l'échelle

- ▶ Identifier les besoins communs de maintenance des systèmes (photovoltaïques, Tableaux Numériques, filtrage de l'eau) dans les écoles et mutualiser les ressources en vue d'optimiser le choix des prestataires (cellule de maintenance, budget et apport initial pour l'entretien et le remplacement de certains équipements) ;
- ▶ Mieux choisir les entreprises de référence, conclure des contrats pluriannuels de maintenance des équipements et former des référents techniques pour les matériels ;
- ▶ Mettre en relation les associations ayant une expertise avérée et d'autres associations qui cherchent à trouver des accompagnements (pair à pair) sur des sujets pratiques (identification de prestataires) ;
- ▶ Organiser des réunions hebdomadaires avec les écoles haïtiennes partenaires pour faire le point sur l'avancée des travaux ;
- ▶ Préparer des fiches pratiques ou une boîte à outils pour les équipes sur place afin qu'elles puissent intervenir sur les systèmes en cas de légers dysfonctionnements ;
- ▶ Développer des partenariats avec les écoles professionnelles de proximité (électriciens, informaticiens, entre autres) pour permettre aux apprenants de faire des stages de maintenance.

PHOTOS

